

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Интернешнл монтессори скул»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением Педагогического совета  Протокол № 1 от «13» апреля 2015 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  Директор ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костицина Р.В./  Приказ № 4 от «13» апреля 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**детей третьего года обучения (4 – 5 лет)**

на 2015 – 2016 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен)

Костицина Р.В.

г. Санкт-Петербург

2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организационный раздел……………………………………………………………………..3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет……………………………………………………5

1.3. Организация режима пребывания детей в Школе………………………………………6

1.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………8

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям…………9

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………….…9

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………...……..11

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»……………………………………………………………………15

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………..31

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………….35

3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы……………………….38

3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения…………………………..38

3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 3 до 4 лет………………40

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям…………………………………………………...45

5. Работа с семьёй………………………………………………………………………………45

6. Список использованной литературы……………………………………………………….46

**1. Организационный раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности детей третьего года обучения **(4-5 лет)** разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен)[[1]](#footnote-1) с учётом контингента обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной общеобразовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Интернешнл монтессори скул» (далее – Школа).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (третья подгруппа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по Основной общеобразовательной программе Школы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников пятого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ;
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Основная общебразовательная программа ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» (далее Школа).

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа воспитания и обучения в нашей Школе предлагает ведущую цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива Школы, реализующего Программу, являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно-трудовой.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
* вариантность использования образовательного материла, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов детей в условиях Школы и семьи; обеспечение участия семьи в жизни Школы в целом;
* соблюдение преемственности в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в Школе. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Школы совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

**1.3. Организация режима пребывания детей в Школе**

В Школе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Школе. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение Школы.

Дневному сну отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-3,5 часа.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) в течение дня (группа полного дня)

|  |  |
| --- | --- |
| ДОМА |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 7:30 – 8:30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ |  |
| Приём детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 8:30 – 9:00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9:00 – 9:25 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9:25 – 10:35 |
| Второй завтрак | 10:35 – 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:40 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки | 12:00 – 12:10 |
| Дидактический круг. Подготовка к обеду. | 12:10 – 12:25 |
| Обед | 12:25 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:00 – 15:30 |
| Непосредственная образовательная деятельность, музыкальные и спортивные досуги (дополнительное образование согласно расписанию), игры | 15:30 – 16:45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16:45 – 19:00 |
| ДОМА |  |
| Возвращение домой, ужин | 19:30 – 20:00 |
| Спокойные игры / домашнее чтение | 20:00 – 20:40 |
| Гигиенические процедуры | 20:40 – 21:00 |
| Подготовка ко сну, сон | 21:00 – 7:00 |

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) – группы кратковременного пребывания

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9.30 – 11.30 |
| Дидактический круг. | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.45 |
| Уход детей домой | 12.45 – 13.00 |
| **ВЕЧЕР** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 17.30 |
| Дидактический круг. | 17.30 – 17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 17.45 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

**1.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СапПиН 2.4.1.3049-13). Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Виды занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Физическое развитие | Физкультура | 3 | 114 |
| Познавательно-речевое развитие  Социально-коммуникативное | Знакомство с окруж. миром | 1 | 38 |
| Развитие речи | 1 | 38 |
| Чтение худож. литературы | 1 | 38 |
| Математика | 2 | 76 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие: музыка | 2 | 76 |
| Изобразительная деятельность: рисование | 1 | 38 |
| Изобразительная деятельность: лепка | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность: аппликация / художественное конструирование | 0,5 | 19 |
| ИТОГО: |  | 12 | 456 |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «познавательное» и «речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие и знакомство с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыкальное развитие (музыка) и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, художественное конструирование), интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в третьей подгруппе детей от 4 до 5 лет третьего года обучения направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта** Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в третьей подгруппе детей 4-5 лет третьего года обучения направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

***Развитие игровой деятельности***

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

*Сюжетно-ролевые игры*

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

*Подвижные игры*

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

*Театрализованные игры*

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Дидактические игры*

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

*Образ Я*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

*Семья*

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Школа*

Продолжать знакомить детей со Школой и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

*Город, в котором я живу*

Рассказывать детям о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках разных стран.

**Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

*Самообслуживание*

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.

Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

*Хозяйственно бытовой труд*

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке Школы; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе*

Закреплять умение поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для витаминизации в зимнее время.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

***«Безопасность»***

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности*

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в Школе.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

*О правилах безопасности дорожного движения*

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.

Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети».

*Формирование предпосылок экологического сознания*

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания | Правила дорожного движения |
| Беседы: «Опасные предметы» | «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» | Подв.игра «Машины и светофоры» |
| Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» | Рассматривание уголка природы в группе | Беседа «Только с мамой я гуляю» |
| С/р игра «Скорая помощь» | Беседа «Наши друзья – животные» | Чтение потешек и стихов о ПДД |
| Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» | Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций: «Кошка и собака – наши соседи» | Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» |
| Игра «Идём в гости к бабушке» | Рассматривание фикуса, уход за растением | Игры «Едем на автобусе» |
| Чтение художественных произведений по теме | Чтение художественных произведений на экологические темы | Игры по ПДД |

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в третьей подгруппе детей 4-5 лет третьего года обучения направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Сенсорное развитие***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, Школы. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Исследовательская деятельность*

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество и счет*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

*Форма:*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Примерное перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели |
| 1 | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) | Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве.  Развивать внимание, мышление |
| 2 | Геометрические фигуры (прямоугольник) | Познакомить детей с прямоугольником.  Учить различать квадрат и прямоугольник.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги |
| 3 | Числа 1, 2. Геометрические фигуры | Познакомить детей с цифрами 1, 2.  Учить считать до 2, сравнивать предметы.  Способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
| 4 | Геометрическая фигура (овал). Счет до 2 | Познакомить детей с геометрической фигурой «овал».  Учить считать до 2.  Развивать мышление |
| 5 | Счет до 2. Геометрические фигуры. Порядковые числительные | Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй».  Учить различать геометрические фигуры |
| 6 | Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2 | Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3.  Упражнять в назывании порядковых числительных «первый», «второй».  Учить ориентироваться в пространстве |
| 7 | Куб. Счет в пределах 3 | Познакомить детей с геометрической фигурой «куб».  Упражнять в счете до 3 |
| 8 | Счет в пределах 3. Упражнять в счете до 3 | Упражнять в умении находить предметы разной формы |
| 9 | Шар. Порядковый счет до 3 | Познакомить детей с геометрической фигурой «шар», порядковым числительным «третий».  Упражнять в счете до 3 |
| 10 | Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры | Познакомить детей с цифрой 4.  Учить считать до 4.  Упражнять в порядковом счете до 3.  Упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур |
| 11 | Геометрические фигуры. Счет в пределах 4 | Упражнять в счете до 4.  Закрепить название геометрических фигур.  Развивать пространственную ориентировку |
| 12 | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет в пределах 4 | Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4.  Учить порядковому счету до 4 |
| 13 | Геометрические фигуры. Цифра 5 | Упражнять в счете до 4; в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических форм |
| 14 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5 | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов.  Познакомить с числом и цифрой 5 |
| 15 | Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов.  Упражнять в счете до 5.  Учить сравнивать предметы по высоте и длине |
| 16 | Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине | Упражнять в счете до 5.  Познакомить с порядковым счетом до 5.  Учить сравнивать предметы по длине и ширине |
| 17 | Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше – толще | Упражнять в нахождении геометрических фигур.  Упражнять в порядковом счете до 5.  Учить сравнивать предметы по толщине |
| 18 | Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее | Упражнять в счете до 5.  Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов.  Учить сравнивать предметы по длине и размеру |
| 19 | Геометрические фигуры | Учить сравнивать предметы по высоте и длине.  Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов.  Познакомить с полукругом |
| 20 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: выше – ниже | Упражнять в счете до 5.  Учить сравнивать предметы по высоте.  Повторить названия геометрических фигур |
| 21 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: длинный – короткий, выше – ниже | Упражнять в нахождении геометрических фигур.  Упражнять в счете до 5.  Учить сравнивать предметы по длине |
| 22 | Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине | Упражнять в счете до 5.  Учить сравнивать предметы по длине и ширине.  Называть геометрические фигуры в рисунке |
| 23 | Геометрические фигуры. Счет до 5 | Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры.  Учить выполнять задания на счет до 5 |
| 24 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве | Упражнять в нахождении геометрических фигур.  Упражнять в счете до 5.  Учить ориентироваться в пространстве. |
| 25 | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5 | Упражнять в счете до 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве |
| 26 | Геометрические фигуры. Счет до 5. | Познакомить с конусом.  Упражнять в счете до 5.  Упражнять в нахождении геометрических фигур.  Развивать внимание |
| 27 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус | Упражнять в счете до 5.  Упражнять в нахождении геометрических фигур.  Учить изображать геометрические фигуры.  Развивать внимание |
| 28 | Геометрические фигуры. Конус | Учить узнавать конус в предметах.  Упражнять в счете до 5 |
| 29 | Геометрическая фигура: цилиндр. Сравнение предметов по ширине | Познакомить с геометрической фигурой – цилиндр.  Учить сравнивать предметы по ширине.  Упражнять в счете до 5 |
| 30 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте | Упражнять в счете до 5.  Упражнять в нахождении геометрических фигур среди изображенных предметов.  Учить сравнивать предметы по высоте и ширине |
| 31 | Пирамида. Время суток | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.  Упражнять в сравнении предметов.  Упражнять в счете до 5.  Познакомить с геометрической фигурой – пирамидой.  Расширять представления о частях суток |
| 32 | Геометрические фигуры. Части суток | Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур.  Упражнять в счете до 5.  Расширять представления о частях суток |
| 33 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов | Расширять представления о частях суток.  Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами.  Упражнять в сравнении предметов |
| 34 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов | Расширять представления о частях суток.  Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами.  Упражнять в сравнении предметов |

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

*Предметное и социальное окружение*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

*Ознакомление с природой*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина, кедр и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, одежда).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

*Осень*. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), птицы улетают на юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало: исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, гербария.

*Зима*. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

*Весна*. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето*. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Подраздел «Явления общественной жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Здравствуй, «Школа»! | Формировать представления о сотрудниках Школы; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях Школы | 1. Экскурсия по Школе. Беседа.  2. Игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи предметы?» |
| 2 | «Я в мире человек» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Учить правильно определять членов семьи на фото. Воспитывать чуткое отношение и уважение к родным | 1. Фотовыставка «Моя семья».  2. Беседа о родственных связях.  3. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре |
| 3 | «Земля наш общий дом» | Рассказать детям, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции | 1. Рассматривание глобуса, иллюстраций по теме |
| 4 | «Путешествие в Индию» | Познакомить с Индией, ее культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Индии) | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Индии.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Индии.  3. Рассматривание герба и флага |
| 5 | «Halloween» | Познакомить с традициями празднования «Halloween» в англоязычных странах, с историей его возникновения. Познакомить с основными символами праздника | Исполнение тематических песен, игр на английском языке |
| 6 | «Путешествие в Америку» | Познакомить с Америкой, ее культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Америки) | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Америки.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Америки.  3. Рассматривание герба и флага |
| 7 | «Рождество» | Познакомить с традициями праздника Рождество. Учить описывать ёлочные игрушки. Формировать у детей связную понятную для окружающих речь. Воспитывать устойчивый интерес к традициям празднования Рождества | 1. Фотовыставка «Рождество»  2. Индивидуальные беседы «Что тебе больше всего понравилось на Школьном Рождественском празднике?», «Что тебе больше всего запомнилось на домашнем празднике?»  3. Исполнение рождественских песен на английском языке |
| 8 | «Зимние забавы» | Учить рассказывать о зимних забавах. Расширять знания детей о зимних видах спорта, о зимних развлечениях. Формировать умение устанавливать простейшие логические цепочки. Развивать внимание и мышление | 1. Исполнение тематических песен на английском языке  2. Игровое упражнение «Выбери картинки» (зимние виды спорта)  4. Рассматривание картины «Зимние забавы» |
| 9 | «Санкт-Петербург» | Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Рассказать о самых красивых его местах. Учить устанавливать логические цепочки, делать простейшие умозаключения | 1. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Санкт-Петербурга  2. Организация виртуальных экскурсий по Санкт-Петербургу |
| 10 | «Транспорт» | Познакомить детей с различными видами транспорта: наземным, водным, воздушным. Учить выделять составные части транспорта, его характерную особенность. Учить сравнивать виды транспорта и описывать его | 1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Транспорт»  2. Загадывание загадок о транспорте.  3. Сюжетно-ролевые игры – путешествия на различных видах транспорта.  4. Рассматривание игрушечного транспорта.  5. Дидактические игры «Что быстрее?», «Опиши транспорт», «Угадай, на чём приехали», «Покажи дорогу» |
| 11 | «Правила дорожного движения» | Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора | 1. Рассматривание плакатов по дорожному движению.  2. Исполнение тематических песен на английском языке.  3. Целевая прогулка к перекрёстку.  4. Подвижная игра «Цветные автомобили» |
| 12 | «Профессии» | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Развивать мышление, внимание. Учить связно рассказывать о профессиях | 1. Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Профессии»  2. Исполнение тематических песен на английском языке  3. Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно», «Что лишнее?» |
| 13 | «Любовь в нашей жизни» | Познакомить с традициями празднования «Дня влюбленных» в англоязычных странах, с историей его возникновения. Познакомить с основными символами праздника. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений с детьми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам и красивым игрушкам | Исполнение тематических песен, игр на английском языке |
| 14 | «Путешествие в Китай» | Познакомить с Китаем, его культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Китая) | 1. Знакомство с китайскими песнями, играми, танцами, сказками, легендами.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Китая.  3. Рассматривание герба и флага |
| 15 | «Россия. Масленичная неделя» | Дать детям представление о России – стране, где мы сейчас живём. Дать представление о государственных символах России (герб и флаг), о Москве – столице России. Познакомить с традициями празднования «Масленицы» в России. Познакомить с основными символами праздника | 1. Рассматривание иллюстраций о Москве.  2. Рассматривание глобуса, нахождение России.  3. Рассматривание герба и флага.  4. Слушание песен о России, о Москве, Масленице.  5. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 16 | «Путешествие в Ирландию» | Познакомить с Ирландией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Ирландии). Познакомить с традициями празднования Дня Святого Патрика в Ирландии, историей его возникновения. Познакомить детей с основными символами этого праздника | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Ирландии.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Ирландии.  3. Рассматривание герба и флага |
| 17 | «Путешествие в Италию» | Познакомить с Италией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Италии) | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Италии.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Италии.  3. Рассматривание герба и флага |
| 18 | «Путешествие в Австралию» | Познакомить с Австралией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Австралии) | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Австралии.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Австралии.  3. Рассматривание герба и флага |
| 19 | «Пасха» | Познакомить с традициями празднования «Пасхи» в англоязычных странах, с историей её возникновения. Познакомить с основными символами праздника | Исполнение тематических песен, игр на английском языке («How many eggs I the Easter basket») |
| 20 | «Мир во всем мире» | Продолжать расширять представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить детей с мировой историей, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах. Формировать уважительное отношение к истории разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к ветеранам войны | 1. Рассматривание иллюстраций, связанных с войной.  2. Слушание военных песен |
| 21 | «Забота о маме» | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить связно и понятно рассказывать о своей маме | 1. Выставка детских портретов «Наши мамы»  2. Исполнение тематических песен на английском языке.  3. Подготовка к празднику «Мамин день»  4. Изготовление подарков для мам |
| 22 | «Путешествие во Францию» | Познакомить с Францией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Франции) | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Франции.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Франции.  3. Рассматривание герба и флага |
| 23 | «Мой папа» | Воспитывать доброе, внимательное отношение к папе, стремление помогать ему, учить связно и понятно рассказывать о своём папе | 1. Выставка детских портретов «Наши папы»  2. Исполнение тематических песен на английском языке.  3. Подготовка к празднику «День отца»  4. Изготовление подарков для пап |
| 24 | «Путешествие в Африку» | Познакомить с Африкой, её культурой, традициями. Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям Африки | 1. Знакомство с песнями, играми, танцами, сказками, легендами Африки.  2. Рассматривание глобуса, нахождение Африки |

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Перспективно-тематический план**

Цели и задачи работы с детьми:

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с животным и растительным миром.
* Формировать знания о временах года, сезонных явлениях в природе.
* Обучать элементарным правилам поведения в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | «Ранняя осень» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картине | 1. Рассматривание сюжетных картинок об осени.  2. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке.  3. Ведение дневника «Гуляй да присматривай» |
| 2 | «Золотая осень» | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду с октября. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 3 | «Деревья» | Расширять знания детей о деревьях. Познакомить с названиями деревьев, растущих на участке Школы. Формировать знания о составных частях дерева, их значении для успешного роста дерева (корень, ствол, ветви, почки, листья, семена). Воспитывать бережное отношение к деревьям. | 1. Наблюдение за деревьями на участке.  2. Экскурсия в парк.  3. Игра «С чьей ветки детки» |
| 4 | «Дикие животные» | Расширять знания о диких животных. Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать животных по их характерным признакам. Дать представление о жизни диких животных зимой. Воспитывать устойчивый интерес к жизни диких животных. | 1. Рассматривание картинок с изображением диких животных.  2. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один» |
| 5 | «Домашние животные» | Расширять знания о домашних животных. Познакомить с названиями животных, их детенышей. Учить сравнивать животных по их характерным признакам; устанавливать причинно-следственные цепочки (польза для человека). Формировать заботливое отношение детей к домашним животным. | 1. Рассматривание картинок с изображением домашних животных.  2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один» |
| 6 | «Поздняя осень» | Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето – осень, ранняя осень – поздняя осень); называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Развивать внимание | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» |
| 7 | Рептилии, амфибии | Расширять представления о рептилиях и амфибиях, формировать элементарные представления об их строении, питании, среде обитания | 1. Рассматривание картинок с лягушками, крокодилами, черепахами и др.  2. Игры «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один» |
| 8 | «Овощи» | Расширять представления детей об овощах. Познакомить детей с названиями овощей, местом их произрастания. Учить описывать овощи по их характерным признакам (форма, цвет, вкус, способ произрастания). Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление | 1. Экскурсия на огород.  2. Исполнение тематических песен на английском языке.  3. Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус».  4. «Витаминкин день» (работа с родителями) |
| 9 | «Фрукты» | Расширять представления детей о фруктах. Познакомить с названием фруктов, местом их произрастания. Формировать умение описывать фрукты, сравнивать их. Дать представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление | 1. Рассматривание картинок с изображением фруктов.  2. Рассматривание картины «В саду».  3. Дидактические игры «Какого цвета фрукт», «Что лишнее?», «Определи на вкус», «Где что растёт»  4. «Витаминкин день» (работа с родителями).  5. Исполнение тематических песен на английском языке |
| 10 | «Грибы» | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с названиями грибов. Грибы полезны насекомым и птицам. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. | 1. Рассматривание грибов на картинках.  2. Краткая беседа о безопасности |
| 11 | «Ягоды» | Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, форме, размеру, вкусу. Формировать понятия «съедобное» – «несъедобное». Расширять представление о пользе природных витаминов. Развивать логическое мышление | 1. Рассматривание картинок с изображением ягод.  2. Рисование ягод.  3. «Витаминкин день» (работа с родителями) |
| 12 | «Зима» | Познакомить с признаками зимы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами зимой. Учить сравнивать зиму и осень. Расширять представления детей о свойствах льда и снега | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Исполнение тематических песен на английском языке  4. Опыты со снегом и льдом. 5. Игра «Цветные льдинки» |
| 13 | «Домашние питомцы» | Дать детям представление о декоративных и домашних птицах. Закрепить названия домашних и декоративных птиц. Дать понятие о пользе, которую приносят птицы. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами | 1. Рассматривание картинок с изображением птиц.  2. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кого не стало?», «Много – один».  3. «У нас в гостях» (работа с родителями: принести в детский сад на час домашнего питомца) |
| 14 | «Комнатные растения» | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями | 1. Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы.  2. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» |
| 15 | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки | 1. Ручной труд (оригами): изготовление стаканчиков.  2. Работа с родителями: обеспечение посадочным материалом |
| 16 | «Рыбы, морские животные» | Расширять представления о рыбах, морских животных, формировать элементарные представления об их строении, питании, среде обитания | 1. Рассмотрение иллюстраций с рыбами, морскими животными.  2. Игра «Кого не стало», «Много – мало» |
| 17 | «Весна» | Познакомить с признаками весны. Расширять представления детей о весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за природными объектами весной. Учить сравнивать зиму и весну | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Исполнение тематических песен на английском языке.  4. Опыты с веткой абрикоса и тополя |
| 18 | «Птицы» | Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать птиц по их характерным особенностям. Дать понятия «зимующие» и «перелетные» птицы. Формировать ответственность по отношению к птицам | 1. Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Заучивание загадок про птиц. 4. Исполнение тематических песен на английском языке.  5. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили» |
| 19 | «Цветы» | Познакомить с названиями цветов, их значением. Учить сравнивать цветы по их характерным признакам. Расширять знания детей о составных частях цветов, обращать внимание на строение при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе | 1. Наблюдение за первоцветами.  2. Оформление выставки открыток «Цветы вокруг нас». 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало» |
| 20 | «Насекомые» | Познакомить с названиями насекомых, их многообразием, значением. Учить сравнивать насекомых по их характерным признакам. Расширять знания детей о строении, частях тела насекомых, опираться на эти данные при сравнении. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе | 1. Наблюдение за насекомыми на прогулках.  2. Рассматривание картинок с изображением насекомых.  3. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки» |
| 21 | «Лето» | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке Школы). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | 1. Ежедневные наблюдения в природе на прогулках.  2. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  3. Исполнение тематических песен на английском языке.  4. Помогать взрослым в оформлении цветников на участке Школы |

**2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в третьей подгруппе детей 4-5 лет третьего года обучения направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Шаблон в развитии речи, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Однако и стихийность тоже недопустима. Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

***Практическое овладение воспитанниками нормами речи***

*Формирование словаря*

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

*Связная речь*

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | «Жизнь в «Школе» | Учить рассказывать о жизни в Школе; развивать связную речь, развивать логическое мышление. | 1. Организация экскурсий по Школе.  2. Проект «Моя школа» |
| 2 | «Осень» | Учить описывать осень, находить отличия между летом и осенью. Учить рассказывать об изменениях в природе, опираясь на сюжетные картинки. Развивать логическое мышление | 1. Для закрепления лексики используется песня «Autumn», игры «Cold and warm» |
| 4 | «Дикие жители» | Лексика: a bird, a fish, an elephant, a crocodile, a monkey, a lion, a snake, a fox, a wolf, a hare, a bear, a tiger, a parrot, a camel, a huppo, a forest, a dessert, a rain forest, a mountain, savanna, Australia  Грамматика: неопределённый артикль «а»; сокращённая форма - I have= I have got= I’ve got; множественное число имён сущ. – an e lion - lions, вопрос - how many lions? Вопросы как Where does the… live? – The… lives in… | Работа с игрушками – дети называют животных, закрепление лексики в песенках «Deep in the jungle», «Parrot talk», работа с картами и с карточками, плакатами, игрушками и фигурками животных, сопоставление фотокарточек и нарисованных изображений |
| 5 | «Домашние животные» | Лексика: a cat, a dog, a parrot, a cow, a sheep, a horse.  Грамматика: it has, they have | Изучение звукоподражаний, песни: «A cow says…», мамы и детеныши: песня «A dog has a puppy». Игра «Найди малышу маму» |
| 6 | «Геометрические фигуры» | Лексика: a circle, a triangle, a square, a rectangle; вопрос - how many...?; выражения - there is, there are.  Грамматика: множественное число: squares, circles, triangles, rectangles | «А code-solving game» – дети учатся спрашивать сколько фигур определённого цвета, закрепление лексики в песне «Shirts and dresses» |
| 7 | Я в мире человек | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.  Лексика: a mother, a father, a sister, a broher.  Грамматика:  Притяжательные местоимения: my, his, her, our. Выражение: | 1. Называние членов своей семьи по фотографиям.  2. Песня «My name is Trumpet, how are you?» |
| 8 | «Описание посуды» | Лексика: glass, wood, metal, plastic, paper; глагол-связка “to be made of...”; выражения “It’s made of...”; вопросы: “what’s this made of?”, “is it made of...” | Работа с посудой, сделанной из разных материалов Дети отвечают на вопросы- «что это?» и «из чего сделано?». Для закрепления материала используются игры-загадки с картинками и фотографиями |
| 9 | «Описание овощей» | Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать. Развивать логическое мышление  Лексика: a cucumber, a cabbage, a potato, a tomato, a carrot  Грамматика: глагол “to like”, выражения “I like…”, “I do not like…”; множественное число “a carrot – carrots”, вопрос “how many” | Освоение лексики с использованием карточек, картинок, игрушечных овощей, а так же в играх (“What’s wrong?”, “Help your granny to make a soup” и т.д.) |
| 10 | «Описание фруктов» | Учить сравнивать и описывать фрукты. Упражнять в отгадывании загадок  Лексика: a pear, a banana, an orange, an apple,; вопросы - do you like...?, what do you like?; выражение – I like.. Грамматика: соединительный союз - «and»; отрицание - I don’t like...; утвердительный и отрицательный ответы - yes, I do; no, I don’t; спряжение глаголов с местоимениями - «she» и «he»; she likes.../ he likes... | Освоение лексики с использованием карточек, картинок, игрушечных фруктов, а так же в играх (“What’s wrong?”, “Help your granny to make a soup” и т.д.). Песня «I like bananas», «Yummy-yummy», |
| 11 | «Рождество» | Лексика: present, gift, Christmas, New Year | Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas» и др. |
| 12 | «Противоположности» | Лексика: heavy-light; small-big; thin-fat; long-short; tall-short; old-new; old- young; sad-happy; top-bottom; slow-fast; open-closed; wet-dry; clean-dirty.  Вопрос: “what’s the opposite of...?”  Грамматика: глагол “to be” во множественном числе - “are” | Дети находят соответствующую пару по картинке и называют её (для этого задания используются разрезные картинки). Задания на закрепление: «дорисуй противоположность», «найди различия» |
| 13 | «Санкт-Петербург» | Лексика: a house, a school, block of flats, a bank, an office building, a market, a supermarket, a shop, a museum, a cinema, a swimming- pool, a hospital, a train station, a petrol station, a theatre, a restaurant, a library, a skyscraper. Предлоги: «near», «between». Traffic- lights, a zebra-crossing, a bus stop, a car park, a shop, a street light, a cross roads, a road sign, a street clock, a telephone box, a pavement. Вопрос: «What can you see in the picture?» Ответ: «I can see a ...». Глагол: «to work». | Работая по картинкам и фотографиям, дети учатся отвечать на вопросы: Where is the ...?, what is near the ...?, what is between the ...?, what can you see in the town / street? В игре «In and out», а также в стихотворении «The streets go up» дети закрепляют лексику по теме |
| 14 | Транспорт | Лексика: a plane, a helicopter, a hot-air-balloon, a ship a boat, a motor-boat, a van, a truck, a lorry, a bus, a tram, a bicycle, a car, a taxi, a motorcycle, a moped, a scooter, a train. Предлоги: «on», «in». Предложения: My mother is in the car. My father is on the bike.  Грамматика: множественное число существительного. Обороты There is / there are | Для закрепления лексики на занятии используются игры: «Sky, road, see», «How many trains?», а также песни: «Zoom, zoom my plain.», «Beep, beep, beep», «Sirens» |
| 15 | Профессии | Учить рассказывать о профессиях, с опорой на картинки  Лексика: a doctor, a driver, a teacher, a pilot, a fireman.  Грамматика: выражение: He si a…, She is a… | 1. Для закрепления лексики рассматриваются картинки с изображением людей разных профессий.  2. Песни «My mam is a doctor. What about you?» |
| 16 | «Чтение» | Чтение гласных и согласных букв в открытом слоге, чтение sh, ch, ee, ea, oo, ck, etc | 1. Чтение слов на карточках.  2. Чтение книг серии Phonics practice reader, my first Bob books, The peacekeepers series level 1.  3. Сопоставление карточек с изображениями с напечатанными словами |
| 17 | «Мебель. Комнаты» | Учить описывать предметы мебели. Закрепить умение отгадывать загадки.  Лексика: a table, a chair, a sofa, a cupboard, in the living room, in the bed room, in the kitchen, in the bathroom, in the garden.  Грамматика: Where is…? | 1. Рассматривание картинок с изображением мебели, закрепление лексики.  2. Назовите, где находятся герои игры (отработка навыков задавать и отвечать на вопросы)  3. Песня «Where is Tomas?» |

**2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» третьей подгруппе детей 4-5 лет третьего года обучения направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность***

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Изобразительная деятельность.*** Цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация*

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле- сенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения**

Для диагностики ориентиров Программы и отслеживания процесса развития дошкольников используется основанная на методе наблюдения система мониторинга, отраженная в Основной общеобразовательной программе ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» и Примерной общеобразовательной программе «Детский сад по системе Монтессори»[[2]](#footnote-2). В неё вошли:

* дневник включённого педагогического наблюдения;
* анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
* карта индивидуальных достижений ребёнка от 4 до 5 лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребёнка в группе.

**Дневник включенного педагогического наблюдения**

Основным методом работы монтессори-педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребёнком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это даёт им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнёрства педагогов и родителей в воспитании детей.

**Портфолио детских работ**

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика системы Марии Монтессори, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребёнка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом он может исследовать развитие навыков элементарного счёта и способов их записи, навыков ручного труда, анализировать, как отражает ребёнок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы. Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребёнком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребёнка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребёнка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Индивидуальная карта достижений ребёнка**

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями монтессори-педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастных группах от 2,5 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребёнка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» дошкольного возраста от 3 до 7 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

0 – никогда (умение или навык пока отсутствует),

1 – иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно),

2 – всегда (умение или навык проявляется устойчиво).

**3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Первое полугодие | Второе  полугодие |
|  | **I. Социально-коммуникативное развитие** | | |
|  | **Социализация** | | |
| 1 | Отвечает на приветствие «Доброе утро!», «Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините» |  |  |
| 2 | Принимает помощь педагога и сверстников |  |  |
| 3 | Просит о помощи, если она необходима |  |  |
| 4 | По собственной инициативе способен оказать помощь |  |  |
| 5 | Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим |  |  |
| 6 | Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда |  |  |
| 7 | Рассказывает о доме друзьям и педагогам |  |  |
| 8 | Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям |  |  |
| 9 | Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество) |  |  |
| 10 | С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях |  |  |
| 11 | Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию |  |  |
|  | **Самообслуживание и забота об окружающей обстановке** | | |
| 1 | Самостоятельно ориентируется в помещении Школы |  |  |
| 2 | Следует простым правилам безопасности |  |  |
| 3 | Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается) |  |  |
| 4 | Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застежки |  |  |
| 5 | Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы |  |  |
| 6 | Самостоятельно ест |  |  |
| 7 | Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок |  |  |
| 8 | С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки |  |  |
| 9 | Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола |  |  |
| 10 | Самостоятельно засыпает в тихий час |  |  |
| 11 | Ухаживает за цветами |  |  |
|  | **Самодисциплина** | | |
| 1 | Способен сам выбрать себе работу |  |  |
| 2 | Завершает начатое дело |  |  |
| 3 | Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут |  |  |
| 4 | Работает самостоятельно, не мешая другим |  |  |
| 5 | Без напоминания убирает материал после выполнения задачи |  |  |
| 6 | Гибко реагирует на изменения в группе |  |  |
| 7 | Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала |  |  |
|  | **II. Познавательное развитие** | | |
|  | **Познание с помощью органов чувств** | | |
| 1 | Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы |  |  |
| 2 | Может собирать по принципу уменьшения/увеличения |  |  |
| 3 | Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому |  |  |
| 4 | Может смешивать цвета, получая новые |  |  |
| 5 | Определяет соответствия понятиям «больше – меньше», «длиннее – короче», «толще – тоньше», «шероховатый – гладкий» |  |  |
| 6 | Знает и понимает «лево – право» |  |  |
| 7 | Знает названия 12 цветов |  |  |
| 8 | Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники |  |  |
| 9 | Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид |  |  |
|  | **Знания о себе и об окружающем мире** | | |
| 1 | Знает и может назвать свои имя, фамилию и возраст |  |  |
| 2 | Может назвать имена своих родителей, их профессию |  |  |
| 3 | Может описать себя и нарисовать свой портрет |  |  |
| 4 | Знает название города, страны, где живёт в данный момент, может раскрасить флаг России |  |  |
| 5 | Называет свой домашний адрес |  |  |
| 6 | Различает на картинке живое/неживое изображение |  |  |
| 7 | Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека |  |  |
| 8 | Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод |  |  |
| 9 | Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы |  |  |
| 10 | Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее |  |  |
| 11 | Определяет части тела человека и животного и умеет их называть |  |  |
| 12 | Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый – жидкий – газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает – тонет; растворяется – не растворяется |  |  |
| 13 | Различает понятия «вода – суша» |  |  |
| 14 | Знает и называет название континентов и отдельных стран |  |  |
| 15 | Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и город Санкт-Петерубрг |  |  |
| 16 | Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края |  |  |
| 17 | Знает и называет различные виды жилища на территории России |  |  |
|  | **Элементарные математические представления и навыки счета** | | |
| 1 | Считает устно от 1 до 10 |  |  |
| 2 | Знает цифры от 1 до 10 |  |  |
| 3 | Понимает значение чисел от 1 до 10 |  |  |
| 4 | Различает четные и нечетные числа от 1 до 10 |  |  |
| 5 | Считает десятками, парами, пятерками |  |  |
| 6 | Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи |  |  |
| 7 | Складывает с помощью счетного материала |  |  |
| 8 | Вычитает с помощью счетного материала |  |  |
| 9 | Умножает и делит с помощью счетного материала |  |  |
| 10 | Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала |  |  |
| 11 | Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача |  |  |
| 12 | Знает дни недели, месяцы, времена года |  |  |
| 13 | Определяет время: час, полчаса, 15 минут, 5 минут |  |  |
| 14 | Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы |  |  |
|  | **III. Речевое развитие** | | |
|  | **Навыки письма** | | |
| 1 | Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей |  |  |
| 2 | Знает отдельные буквы |  |  |
| 3 | Пишет отдельные буквы |  |  |
| 4 | Составляет слова из подвижного алфавита |  |  |
| 5 | Пишет все буквы |  |  |
| 6 | Переписывает слова с карточки |  |  |
| 7 | Обводит короткий текст по образцу |  |  |
| 8 | Переписывает короткий текст по образцу на другом листе |  |  |
| 9 | Создает собственный текст |  |  |
|  | **Навыки чтения и восприятия прочитанного текста** | | |
| 1 | Складывает отдельные буквы в слоги и читает их |  |  |
| 2 | Читает короткие слова |  |  |
| 3 | Читает отдельные слова с трудностями |  |  |
| 4 | Читает предложениями |  |  |
| 5 | Читает с пониманием короткий рассказ вслух |  |  |
| 6 | Читает с пониманием короткий рассказ «про себя» |  |  |
| 7 | Находит название рассказа по оглавлению в книге |  |  |
| 8 | С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые |  |  |
| 9 | Может ответить на вопросы к прослушанному тексту |  |  |
|  | **IV. Художественно-эстетическое развитие** | | |
|  | **Развитие художественного творчества** | | |
| 1 | С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками |  |  |
| 2 | Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации |  |  |
| 3 | Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры |  |  |
| 4 | Может придумать и выложить узор из природных и других материалов |  |  |
| 5 | С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт |  |  |
|  | **Музыкальное развитие и опыт театрализации** | | |
| 1 | Наслаждается музыкой |  |  |
| 2 | Ритмично двигается под музыку |  |  |
| 3 | Чувствителен к тишине |  |  |
| 4 | С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях |  |  |
| 5 | Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки |  |  |
| 6 | Интонирует простые мелодии |  |  |
| 7 | Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах |  |  |
| 8 | Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их |  |  |
| 9 | С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок |  |  |
| 10 | Может эмоционально выразить чувства героя |  |  |
| 11 | Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя |  |  |
|  | **V. Физическое развитие** | | |
|  | **Развитие крупной моторики** | | |
| 1 | Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки |  |  |
| 2 | Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне |  |  |
| 3 | Выполняет простые упражнения на «шведской стенке», кольцах, турнике |  |  |
| 4 | Сам раскачивается на качелях |  |  |
| 5 | Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий |  |  |
| 6 | Участвует в детских подвижных играх |  |  |
| 7 | Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках |  |  |
|  | **Развитие мелкой моторики** | | |
| 1 | Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними |  |  |
| 2 | Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы |  |  |
| 3 | Правильно держит карандаш и кисть |  |  |
| 4 | Умеет работать с иглой и делать простые стежки |  |  |

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде и наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по образовательным областям**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт достижений детей позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе Школы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**5. Работа с семьёй**

Ведущие цели взаимодействия Школы с семьей – создание в Школе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, консультация по адаптации детей к условиям детского сада, посещение семей, анкетирование семей |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток |
| Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (субботников, прогулок), семейных объединений (клуб), семейных праздников (дни рождения) |

**6. Список используемой литературы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с.;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). От рождения до школы. / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Шепель Е.П., Бекетова У.Ф. Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет) МБДОУ № 266. – Ростов-на Дону, 2014 (рукопись);
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014;
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014;
6. Строева М.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык». – СПб., 2014 (рукопись);
7. Вакс Э. Играем и учим английский язык. – СПб.: Акцидент, 1997;
8. Масин Б.Л. Серия «Первые книги Боба». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень А;
9. Масин Б.Л. Серия «Книги для юных читателей». Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень В, С;
10. Джейн М. Хили Растущий ум вашего ребенка. Практическое руководство по развитию мозга и обучению с рождения. – Нью-Йорк, США Broadway Books, 1987;
11. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по чтению». США. AMI Montessori, 1990;
12. П. Смит Серия «Теперь я читаю». – Норволк, США. Innovative KIDS, 2001;
13. Шейла Кушман, Рона Корнблюм. Применение фонетических методов при обучении чтению гласных. – Карсон, США. Educational Insights, 1990;
14. Дженифер Боударт и др. Словарь в картинках. – Линкольнвуд, Иллинойс, США, Publications Intemational-LTO, 1999;
15. Дж. Паллотта Серия «Алфавитная книга». – Вотертаун, Массачусетс, США, Charlesbridge publishing, 1991;
16. Дж. Пейдж Серия «Веселые коты». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 2003;
17. Международная ассоциация Монтессори. «Теоретический альбом на развитие и концентрацию внимания». – США, AMI Montessori, 1995;
18. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по сенсорике». – США, AMI Montessori, 1995;
19. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по математике». – США, AMI Montessori, 1990;
20. В. Вик Серия «Я нахожу» – книги картинок-загадок. – Нью-Йорк, США, Scholastic, 1993;
21. А. Ван Гуль Серия «Научи меня как». – Москва, 2002;
22. С. Тредголл Найди мою маму. – Гонконг , Safeway, 1993;
23. Дж. и А. Раоби Серия «Фонетическая практика». – Нью Джерси, США, Modern Curriculum Press, 1986, 2 и 3 уровни;
24. П. Каррателлио Читаем простые звуки. – Хантингтон Бич, США, Teacher Created Materials Inc., 1996, уровень 1,2,3 – гласные;
25. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 1 и 2;
26. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 3 и 4;
27. И. Бек и К. Кинг Апельсины и лимоны – песенные и танцевальные игры. – Массачусетс, Oxford University Press, 1990;
28. Дж. Чемпен У старого Макдональда была ферма. – Лондон, Walker Books, 1998;
29. М. Форман Сказки матушки Гусыни. – Лондон, Walker Books, 1998;
30. Дж. Фостер Первая поэтическая книга. – Оксфорд, Oxford University Press, 1988;
31. В.Р. Эспи Детский альманах слов в различных играх. – Нью-Йорк, Clarkson N. Potter Inc., 1997;
32. Международная Ассоциация Монтессори «Альбом с песнями». – США, AMI Montessori, 1990;
33. А. Мерти Моя первая золотая книга чисел – книга для счета. – Нью-Йорк, А Golden Book, 1999;
34. Б. Моссманн 1, 2, 3 – я иду. – Великобритания, Playtime Books, 1998;
35. Карточки на счет и сравнение. – Лондон, Living & Learning, LDA Ltd, 1992;
36. Карточки тематические по темам «Одежда», «Части тела», «Посуда». – Лондон, «Editions Nathan» и «LDA», 1994;
37. John Thompson’s Easiest piano course. Part one. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1955. – 40 p.
38. John Thompson’s Modern course for the piano. Teaching little fingers to play. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1994. – 40 p.
39. John Pitts Recorder from the beginning. Book 2. – London, EJA Publications, 2004. – 48 p.
40. Bob Bergin 8 note bell songs. – U.S.A., Texas, 1982. – 28 p.
41. Brett Bergin and Bob Bergin More 8-note bell songs. – U.S.A., Texas, 1996. – 28 p.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014, с. 125 – 135. [↑](#footnote-ref-2)